



MILIEUX

Le Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick est une initiative provinciale du ministère du Mieux-être, de la Culture et du Sport. La collecte et l'analyse des données sont menées par le Groupe de recherche en santé et en éducation (Université du Nouveau-Brunswick et Université de Moncton), en collaboration avec le ministère du Mieux-être, de la Culture et du Sport et le ministère de l'Éducation. Le but de ce sondage est d'examiner les attitudes et les comportements des élèves de la 6e à la 12e année par rapport à la santé et au mieux-être.

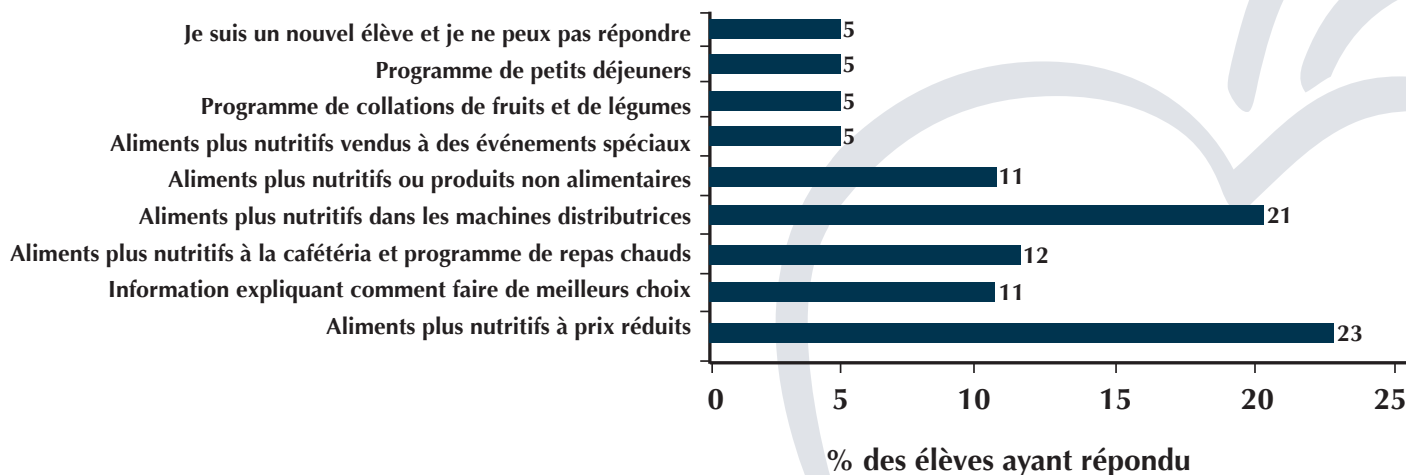
Le milieu dans lequel les gens vivent, travaillent et se divertissent influence positivement ou négativement leur capacité à apporter des changements favorisant un mode de vie sain (Santé Canada, 1998).

Une alimentation saine

La recherche démontre que les enfants sous-alimentés sont généralement fatigués et s'intéressent peu à leur environnement, contrairement à ceux qui ont une bonne alimentation. Les enfants qui prennent un petit déjeuner ont une meilleure mémoire, sont plus en mesure de résoudre des problèmes et sont plus créatifs. Malheureusement, les enfants sautent de plus en plus de repas, n'ont pas accès à des aliments sains ou ne disposent pas suffisamment de temps pour prendre leur dîner (Santé Canada, 2007).

- 68 % des élèves ont indiqué avoir suffisamment de temps pour dîner à l'école.
- 26 % des élèves ont déclaré qu'il y a suffisamment de variété dans les aliments offerts à l'école.
- 59 % des élèves ont déclaré avoir pris un repas dans un lieu de restauration rapide au moins une fois dans la semaine précédant le sondage.
- 69 % des élèves ont déclaré avoir pris un repas en regardant la télévision au moins une fois dans la semaine précédant le sondage.

Les élèves ont indiqué avoir observé ce qui suit concernant la bonne alimentation à l'école au cours des 12 derniers mois :



Activité physique

Le soutien de la communauté, les établissements scolaires, les salles de classe ainsi que les installations récréatives et sportives (de même que les quartiers dans lesquels les écoles sont situées), sont des facteurs clés pour réussir à mettre en œuvre des politiques en matière d'activité physique (Organisation mondiale de la Santé, 2008). Les milieux scolaires qui appuient et encouragent l'activité physique réussissent à augmenter les niveaux d'activité physique chez les élèves (Fondation des maladies du cœur du Canada, 2005).

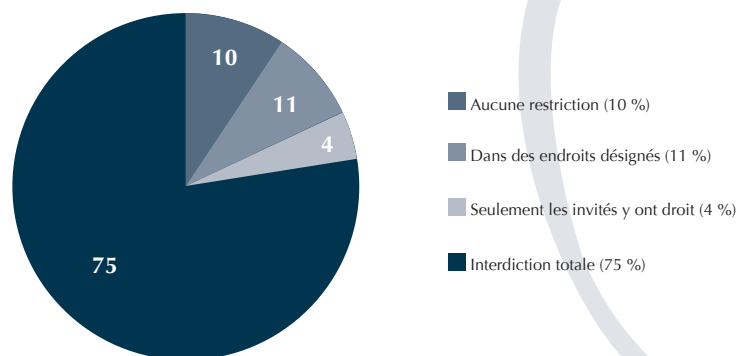
- 11 % des élèves ont déclaré utiliser des modes de transport actifs, comme le vélo, la marche, la course ou la planche à roulettes, pour se rendre à l'école; 74 % ont indiqué utiliser des modes de transport passifs comme le covoiturage ou le bus; et 15 % ont indiqué utiliser à la fois des modes de transport actifs et passifs.
- 55 % des élèves ont déclaré avoir eu plus d'un cours d'éducation physique au cours de la semaine précédant le sondage.
- 75 % des élèves ont déclaré ne pas avoir la possibilité d'être physiquement actifs en dehors des cours d'éducation physique.
- 87 % des élèves estiment qu'à leur école on met l'accent sur les sports compétitifs, et 69 % indiquent qu'il existe un programme de reconnaissance des élèves qui participent aux sports compétitifs.
- 75 % des élèves estiment qu'à leur école on met l'accent sur la participation aux sports ou clubs non compétitifs, et 41 % ont indiqué qu'il existe dans leur école un programme de reconnaissance des élèves qui participent à des sports ou clubs non compétitifs.

Exposition à la fumée secondaire

Il existe un lien direct entre le tabagisme à la maison et le tabagisme chez les élèves : plus le nombre de fumeurs à la maison est élevé, plus un élève est susceptible de fumer (Enquête de 2002 sur le tabagisme chez les jeunes). L'interdiction de fumer permet de réduire l'exposition à la fumée secondaire et la prévalence du tabagisme (Callinan, Clarke, Doherty et Kelleher, 2010).

- À la question : « Votre école possède-t-elle des règlements clairs sur le tabagisme? », les élèves ont répondu :
 - Oui (70 %)
 - Non (11 %)
 - Je ne sais pas (19 %)
- 32 % des élèves ont indiqué être montés en voiture avec quelqu'un qui fumait pendant la semaine précédant le sondage.
- 23 % des élèves ont indiqué qu'au moins une personne fume quotidiennement chez eux ou presque chaque jour.

Règles sur le tabagisme à la maison

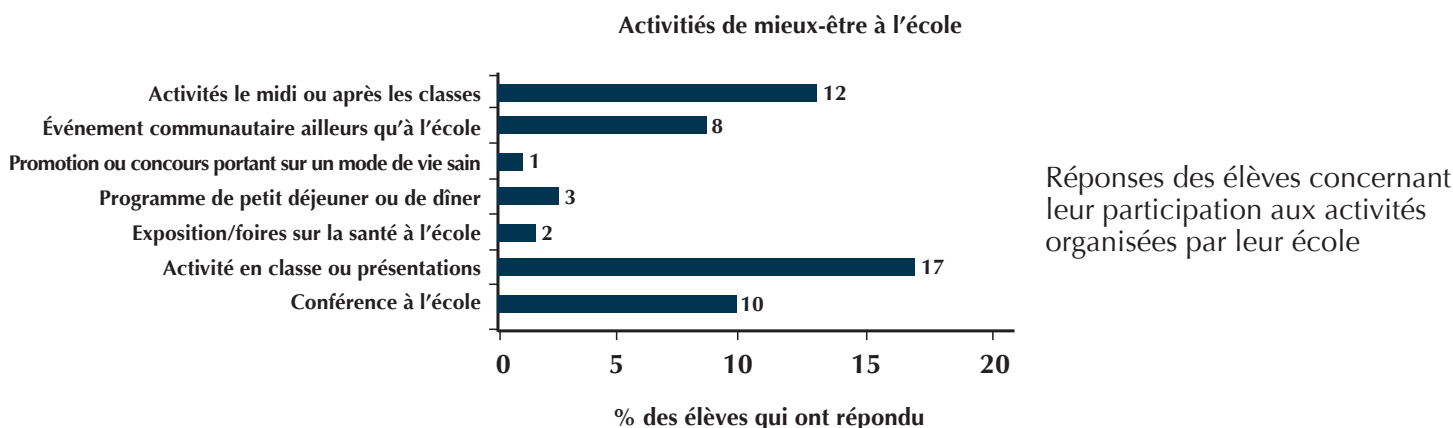


% des élèves ayant répondu

Les élèves ont indiqué s'ils sont exposés à la fumée du tabac en raison des habitudes à la maison : dans la majorité des cas, personne n'a le droit de fumer à la maison.

Promouvoir le mieux-être à l'école

Les écoles qui font la promotion du mieux-être sont caractérisées par une collaboration entre les membres de l'école et les membres de la communauté qui permet de créer des expériences et des milieux favorisant et protégeant la santé des élèves (Organisation mondiale de la Santé, 1997). Les initiatives en milieu scolaire qui adoptent une approche globale et qui incluent le développement d'aptitudes chez les élèves, les changements à l'école, la participation des parents et des membres de la communauté locale, ainsi que des initiatives qui durent plus d'un an se sont révélées les plus susceptibles d'être efficaces (Stewart-Brown, 2006).



L'ambiance qui règne à l'école et dans les salles de classe peut favoriser l'engagement des élèves au plan social, scolaire et intellectuel. Cibler l'engagement chez les élèves suppose qu'il faut comprendre l'expérience et les points de vue de ces derniers et agir en conséquence. Le sentiment d'appartenance des élèves à leur école est associé, sur un plan positif, à la motivation, au rendement et à l'adaptation (Willms, Friesen et Milton, 2009). De même, il existe un lien entre le sentiment d'appartenance à l'école et le sentiment d'appartenance en général et l'estime de soi. Il existe également un lien entre l'absence de ce sentiment et la délinquance, les comportements d'opposition et les comportements à haut risque pour la santé (Juvonen, 2007).

Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants?	Pourcentage des élèves qui ont répondu			
	Tout à fait d'accord	D'accord	En désaccord	Tout à fait en désaccord
Je me sens proche des autres à mon école.	26%	56%	14%	5%
Je ressens un sentiment d'appartenance à mon école.	25%	55%	14%	6%
Je suis heureux (heureuse) de fréquenter mon école.	24%	51%	16%	9%
Je sens que les enseignants de mon école me traitent de façon juste.	22%	57%	14%	7%
Je me sens en sécurité à mon école.	24%	59%	11%	6%
J'estime qu'on répond bien à mes besoins d'apprentissage dans mon école.	22%	58%	13%	7%

Comparaison des résultats du Sondage sur le mieux-être des élèves du N.-B.

Le tableau suivant compare les résultats 2006-2007 et 2009-2010 de certains indicateurs de la stratégie provinciale sur le mieux-être liés aux milieux.

Objectif	Indicateur de mieux-être	2006-2007 Référence	2009-2010 Résultats	Progrès
↓	Jeunes exposés à la fumée de tabac dans les véhicules	38%	32%	👍

Références

- Callihan, J.E., Clarke, A., Doherty, K., Kelleher, C. (2010). *Legislative smoking bans for reducing secondhand smoke exposure, smoking prevalence and tobacco consumption*. Cochrane Database of Systematic Reviews 2010, Issue 4. Art. No.: CD005992. doi: 10.1002/14651858.CD005992.pub2
- Santé Canada. (1998). *Des cadres sains : Études de cas canadiens*. http://www.hc-sc.gc.ca/ewh-semt/pubs/occup-travail/healthy-settings_cadres-sains/in
- Santé Canada. (2002). *Enquête sur le tabagisme chez les jeunes : Rapport technique*. <http://www.hc-sc.gc.ca/hc-ps/pubs/tobac-tabac/yss-etj-2002/index-eng.php>
- Santé Canada. (2007). *Vers de nouveaux sommets - Rapport de la conseillère en santé des enfants et des jeunes*. <http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/pubs/child-enfant/advisor-conseillere/index-eng.php>
- Fondation des maladies du cœur du Canada. (2005). *Écoles et activité physique, déclarations de la Fondation des maladies du cœur du Canada*.
- Juvonen, J. (2007). Reforming middle schools: focus on continuity, social connectedness, and engagement. *The Educational Psychologist*, 42(4), 197-208.
- Stewart-Brown, S. (2006). *What is the evidence on school health promotion in improving health or preventing disease and, specifically, what is the effectiveness of the health promoting schools approach?* Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.
- Willms, J.D., Friesen, S. and Milton, P. (2009). *Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui ? - Transformer les salles de classe par l'engagement social, scolaire et intellectuel, premier rapport national*, Toronto, Association canadienne de l'éducation.
- Organisation mondiale de la santé (OMS). (1997). *Promoting Health Through Schools, rapport du comité d'experts de l'OMS sur l'éducation et la promotion en matière de santé à l'école, Services de rapports techniques de l'OMS*, 870(i-vi), 1-93.
- Organisation mondiale de la santé (OMS). (2008). *Cadre pour une politique scolaire : Mise en oeuvre de la stratégie mondiale de l'OMS pour l'alimentation, l'exercice physique et la santé*, données de catalogue avant publication de l'OMS.

Les fiches de renseignements du Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick sont accessibles au <http://www.unbf.ca/education/herg/sante/grades-6-12-sante.php>

- 127 écoles ont participé au Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick 2009-2010.
- Les données du sondage ont été recueillies auprès de 21 078 élèves au Nouveau-Brunswick.
- Le sondage a été effectué auprès d'élèves de la 6e à la 12e année.

Health & Education
Research Group



Groupe de Recherche
en Santé et en Éducation

