

École communautaire entrepreneuriale

Principes directeurs

1. Les enfants au premier plan	2. Une perspective de santé globale et le mieux-être
3. Réussite éducative pour toutes et tous	4. Inclusion, équité et flexibilité
5. Construction identitaire et citoyenneté du monde	6. Apprentissage tout au long de la vie
7. Le développement vie-carrière	8. Des savoirs pertinents et des compétences durables
9. La collaboration au cœur de l'apprentissage	10. Des approches pédagogiques variées et significatives
11. Une évaluation au service de l'apprenant	12. La littératie numérique comme levier à l'apprentissage
13. Une structure communautaire et partenariale	14. Leadership mobilisateur et amélioration continue

1. Les enfants au premier plan

L'apprentissage et le développement des enfants et des jeunes sont au cœur de toutes nos décisions et de nos actions, à tous les niveaux.

2. Une perspective de santé globale et le mieux-être

L'école communautaire entrepreneuriale vise la santé globale et le mieux-être des jeunes, des familles et des communautés. La santé globale réfère au développement équilibré des dimensions physique, affective, mentale, intellectuelle, sociale, économique, écologique, éthique, créative, culturelle et spirituelle que partagent tous les êtres humains. L'école communautaire vise la qualité de vie pour toutes et tous.

3. Réussite éducative pour toutes et tous

La Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle dans son rapport à l'UNESCO a réaffirmé l'importance du caractère holistique de l'éducation reposant sur quatre piliers : apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à être et apprendre à vivre ensemble. La réussite éducative au sein de l'école communautaire entrepreneuriale se situe dans cette perspective. Elle touche non seulement les jeunes mais aussi leurs familles, le personnel scolaire et les membres de la communauté.

4. Inclusion, équité et flexibilité

Chaque enfant a ses forces, ses talents et ses passions. Dans une réelle volonté d'inclusion et d'équité, l'école communautaire entrepreneuriale reconnaît et supporte l'émergence et l'éclosion de ces dispositions chez chacune et chacun des enfants. La flexibilité, la différenciation, le respect des styles et rythmes d'apprentissage ainsi que la diversité constituent des priorités.

5. Construction identitaire et citoyenneté du monde

Au Nouveau-Brunswick, la dualité linguistique en éducation permet l'essor de chacune des communautés de langues officielles. Dans cette optique, l'école communautaire entrepreneuriale francophone assure une éducation en langue française de qualité, le développement d'une identité linguistique et culturelle affirmée ainsi qu'un sens marqué de citoyenneté du monde. Alors que nous vivons dans un monde en transformation accélérée, fortement marqué par l'interdépendance, nos décisions et nos actions doivent être inspirées par une philosophie de « par et pour les jeunes » et conduire à former des citoyens conscients, critiques, responsables, engagés et solidaires qui témoignent d'un respect profond des personnes et de la biosphère.

6. Apprentissage tout au long de la vie

La réussite éducative est conçue dans une perspective de continuum d'apprentissage. Amorcé dès la petite enfance, le processus d'apprentissage se poursuit tout au long de la vie. La littératie joue un rôle tout à fait essentiel dans ce processus à long terme. L'école communautaire entrepreneuriale se veut un milieu d'apprentissage qui maintient vivante la curiosité naturelle de l'enfant, qui suscite le goût d'apprendre et qui fournit les outils nécessaires pour que chaque jeune puisse apprendre et se développer sa vie durant. La création d'un tel espace nécessite une mobilisation de toute la communauté.

7. Le développement vie-carrière

Le développement vie-carrière vise à aider chaque jeune à développer son esprit d'entreprendre, sa connaissance de soi et de ses intérêts, afin de définir son projet de vie-carrière et de le réussir. L'ensemble du personnel, la famille, et la communauté appuient l'élève dans l'atteinte de ses objectifs vie-carrière et dans l'acquisition des compétences nécessaires pour toutes ses transitions de vie.

8. Des savoirs pertinents et des compétences durables

Les connaissances disciplinaires de même que les compétences durables sont fondamentales pour réussir dans une société en changement continu. Ces connaissances et compétences, ancrées dans des contextes signifiants et authentiques, doivent être développées de façon graduelle en tant qu'objectifs explicites de formation.

9. La collaboration au cœur de l'apprentissage

L'apprentissage est une activité sociale, largement fondée sur les interactions avec les autres. Il s'agit d'une expérience déterminante dans la construction des savoirs. C'est par la collaboration et le travail en réseau, aussi bien à l'échelle locale que planétaire, qu'il est possible d'identifier les problèmes à résoudre, relever les défis complexes et innover dans la mise en œuvre de solutions.

10. Des approches pédagogiques variées et signifiantes

L'école communautaire entrepreneuriale mise sur un enseignement de qualité grâce à des approches pédagogiques variées à valeur ajoutée, notamment l'approche entrepreneuriale et orientante. Des approches adaptées au milieu linguistique minoritaire, qui mettent le jeune en action, qui permettent d'établir des connexions entre les disciplines, grâce à des contextes authentiques, donnant ainsi un sens aux apprentissages. Des occasions variées où le jeune devient initiateur, réalisateur et gestionnaire de projets qui sont signifiants à ses yeux.

11. Une évaluation au service de l'apprenant

Le recours à des critères explicites et connus d'avance facilite le processus d'apprentissage. Plus un jeune sera appelé à porter un regard critique sur ses réalisations à partir de critères convenus, à confronter ses perceptions avec celles des autres, plus il pourra raffiner son jugement. L'évaluation devient alors un outil d'autonomisation au service de l'apprenant. Une auto-évaluation adéquate de ses points forts et de ses points à travailler constitue une habileté essentielle aux apprenants, tant dans leur vie personnelle que professionnelle.

12. La littératie numérique comme levier à l'apprentissage

L'école communautaire entrepreneuriale considère les compétences en littératie numérique comme un levier permettant d'améliorer nos capacités d'enseignement et d'apprentissage en amplifiant nos capacités de réseautage, de collaboration, de recherche, de traitement, de création et de communication de l'information grâce aux TIC. L'école devient un « carrefour d'intelligence collective ».

13. Une structure communautaire et partenariale

L'école ne peut plus assumer seule la formation des jeunes. Chaque communauté est riche d'expériences variées et de diverses ressources qui peuvent être mobilisées dans un partenariat école-famille-communauté. L'école, milieu de vie sain et sécuritaire, assure et supporte l'ensemble des conditions d'un apprentissage durable de qualité en français pour les jeunes et pour toute la communauté. La structure communautaire de l'école prend vie de façon encore plus marquée par la mobilisation de tous les partenaires autour d'un programme éducatif, chargé de sens, à la couleur de l'école et de sa communauté. Pour ce faire, nous devons faire fondre les silos pour mettre en synergie les ressources qui contribuent à des objectifs communs. Les partenariats seront alors de nature bidirectionnelle, au profit de tous.

14. Leadership mobilisateur et amélioration continue

La mise en place de ces principes directeurs dépend largement de la nature du leadership exercé par les directions d'école; un leadership pédagogique, administratif mais aussi communautarisant. L'école communautaire entrepreneuriale mise sur un leadership éthique qui réussit à mettre en valeur le potentiel des personnes, jeunes et adultes, un leadership partagé qui suscite la motivation et l'engagement. En somme un leadership mobilisateur au service des enfants dans un véritable esprit partenarial avec le personnel, les parents et les membres de la communauté. Grâce à une collecte de données rigoureuse et à un suivi systématique des progrès des enfants et de l'école, la direction dispose des outils nécessaires pour assurer l'amélioration continue de son école.